**Звіт директора**

**Угринівського ліцею Угринівської сільської ради**

**Євгейчук Світлани Орестівни**

**за 2022-2023 н.р.**

Як директор закладу у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася  Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, Статутом, Прави­лами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, законодавством Украї­ни, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

Засновником закладу є Угринівська сільська рада.

Головною метою Ліцею є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової , базової та загальної середньої освіти. Але ліцей має ліцензію на надання дошкільної освіти. Працюють 4 садкові групи.

Робота педагогічного колективу в 2022-2023 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності закладу.

 Основними стратегічними напрямками роботи Ліцею є:

1.Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

 3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кількісний склад працівників закладу освіти:Педагогічних працівників –55Працівники закладу – 24 |

У Ліцеї навчається 514 учнів.

Кількість класів:  21 . Середняна наповнюваність класів становить 24 учні.

Працює 55 педагогів, із них:

21 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

10 – «спеціаліст першої категорії»;

11– «спеціаліст другої категорії»;

13 – «спеціаліст»;

звання «вчитель-методист» -2;

«старший вчитель» - 12.

У закладі працює медична сестра, бібліотекар.

Проєктна потужність закладу – 375 учнів.

Ліцей має підвезення учнів автобусом

У закладі обладнано актову залу та спортивні кімнати, діє бібліотека, комп’ютерний клас, майстерня, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик зі штучним та трав’яним покриттям, ігрові майданчики.

Кабінети інформатики,навчальні кабінети,адміністративні кабінети забезпечені комп’ютерами. Кабінети фізики та географії обладнані мультимедійними дошками. У кабінеті хімії та інформатики є інтерактивні панелі,також в кабінеті інформатики є 3-Д принтер. Наявна локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів Нової української школи забезпечено комп’ютерами, кольоровими принтерами,ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Мультимедійними дошками забезпечено 3 кабінети. Усі наявні у закладі комп’ютери підключені до мережі Internet, наявна мережа Wi-Fi .

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонують безкоштовні гуртки художньо-естетичного напряму «Вокальне мистецтво»,«Хоровий спів», «Хореографія» та військово-патріотичного напряму «Джура», «Юний стрілець».

Довідки про проходження профілактичного медичного огляду зберігається у медичному кабінеті. На підставі довідок учні розподілені за станом здоровя до груп для занять фізичною культурою та оформлено листи здоров’я.

У 2022-2023 н.р. медичний огляд пройшли 514 учнів.

Основна група – 434

Підготовча група – 33

Спецгрупа – 2

Звільнено – 1

Індивідуальна – 1

Сімейна форма навчання – 43

 Всі працівники ліцею проходять медичні огляди у відповідності з діючим законодавством.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 410 звернень | 8 бесід | 8 санбюлетнів |

У Ліцеї функціонує їдальня на 80 посадкових місць.

Вартість харчування сніданків становить 25 грн, обідів 30 грн., учні пільгових категорій харчуються – безкоштовноза кошти громади

В 2022-2023 н.р. перед закладом поставлений новий виклик - організація освітнього процесу в умовах правового режиму під час воєнного стану. В таких умовах освітній процес був адаптовано до безпечної форми навчання – змішаної. З кінця 2022 року заклад перейшов на очну форму навчання.

**1.Освітнє середовище.** Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

* забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
* забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
* здійснено посадку молодого саду(учнівський проект )
* облаштовано медичний кабінет та забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
* максимально використовується наявна спортивна база ліцею;
* введено у 2022-2023 році в організацію харчування істотні зміни – оновлено меню за вимогами здорового харчування;
* облаштовано відповідно до вимог укриття та отримано дозвіл на роботу навчального закладу
* встановлено загороджувальну сітку на майданчику зі штучним покриттям;
* відкрито нове приміщення для занять спортом (позакласна та гурткова робота) на базі ШРЗ с.Угринів.

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в класних кімнатах, в коридорі початкової школи. Виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху до укриття.

З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам Безпечної і дружньої для дитини школи:

* Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі .
* Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури.
* Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах, зборах, співбесідах, які передбачені в планах виховної роботи, а саме:
* гігієна та режим для школяра;
* профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань;
* профілактика СНІДу та венеричних захворювань.
* в закладі створено «Кабінет безпеки» і забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поводження під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: Дії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога», надання медичної допомоги.
* Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях.
* Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності.
* 2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Меню в їдальні затверджується директором ліцею. Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню. Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров’я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії.

**Безпечна школа. Попередження булінгу**.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища Угринівського ліцею. На сайті розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу.

В 2022-2023 н.р.

* Учні ліцею взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства», долучилися до інтерактивних заходів: «Профілактика насильства серед учнівського середовища»; «Профілактика домашнього насильства», «Профілактика булінгу серед учнів»;
* Розповсюдження інформації серед учасників освітнього процесу «Як не стати жертвою булінгу»;
* Розміщення на інформаційному стенді інформації про телефони гарячої лінії – профілактика булінгу, насилля;
* Проведення в закладі освіти тижнів протидії булінгу серед учасників освітнього процесу;
* Забезпечено спостереження чергових вчителів, чергових учнів, обслуговуючого персоналу за місцями загального користування - їдальні, коридори, роздягальні, ігрові майданчики, шкільне подвір'я.

**2. Система оцінювання:**

**Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ’ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним.

 Педагогічні працівники в усній формі, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі намагаються розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само- та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню .

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв’язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У закладі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

**Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.**

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критеріії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

 Після закінчення І і ІІ семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.Протягом навчального року учні школи здобували перемоги в олімпіадах та конкурсах та були відзначені нагородами на святі «Ми надія твоя, Україно».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Прізвище та ім’я учня** | **Предмет** | **Клас** | **Зайняте місце у ІІ етапі** | **Зайняте місце у ІІІ етапі** | **Прізвище вчителя,що готував учня** |
| 1. | Тарас Анастасія | історія | 11 |  І |  | Євгейчук С.О. |
| 2. | Галавай Олександр | історія | 8-Б |  ІV |  | Пайда М.Р. |
| 3. | Дівончук Марина | англ.мова | 11 |  І |  ІІ | Морикін Р.Д. |
| 4. | Іванченко Єремія | інформатика | 9-А |  ІІ |  | Андрусишин М.І. |
| 5. | Яцуляк Даниїл | географія | 8-Б |  ІІ |  | Лотоцький А.В. |
| 6. | Петрик Олександр | інформаційні технології | 8-А |  ІІІ |  | Андреїв Н.М. |
| 7. | Василик Анастасія | основи правознавства | 9-Б |  ІІ |  | Тарас Т.І. |
| 8. | Дубровська Ольга | основи правознавства | 10 |  ІІ |  | Тарас Т.І. |
| 9. | Яцуляк Даниїл | математика | 8-Б |  І |   | Польова І.М. |
| 10. | Галавай Олександр | трудове навчання | 8-Б |  ІІІ |  | Шкварок Л.А. |
| 11. | Яремко Анна | фізика | 7-А |  ІІ |  | Гричанюк І.М. |
| 12. | Олійник Ірина | хімія | 7-А |  ІІІ |  | Чигура О.Я. |
| 13. | Василик Анастасія | біологія | 9-Б |  ІІ |  | ТанчукМ.В. |
| 14. | Дубровська Марта | українська мова та література | 8-Б |  ІІІ |  | Маціборська Л.М. |
| 15. | Кузів Софія | астрономія | 11 |   |  | Гричанюк І.М. |
| 16. | Качкан Ангеліна | Міжн.мовно-літ.конкурс учн. та студ. мол. ім.Т.Шевченка | 7-А |  І |  ІІІ | Садула І.В. |
| 17. | Яремко Анна | Міжн. конкурс з укр.мови ім.П.Яцика | 7-А |  І | ІІ | Садула І.В. |
| 18. | Ільницька Вероніка | Міжн. конкурс з укр.мови ім.П.Яцика | 10 |  ІІ |  | Андрусів О.В. |
| 19. | Дубровська Марта | Міжн. конкурс з укр.мови ім.П.Яцика | 8-Б |  ІІ |  | Маціборська Л.М. |
| 20. | П’ятничко Єва | Міжн. конкурс з укр.мови ім.П.Яцика | 4-А |  ІІ |  | Галій Г.Я. |
| 21. | Перекліта Ксенія | Обр.м-во | 9-А |  І | ІІІ | Шкварок Л.А. |

**Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.**

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання, діє учнівське самоврядування. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена профорієнтаційній роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Вчителі проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів знань, яка направлена на

* формування у людини установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення та самоствердження (теми уроків «Основи здоров’я»);
* формування умінь аналізу різних видів професійної діяльності;

Основними напрямами профорієнтаційної роботи з учнями в ліцеї є:

* професійна просвіта,
* професійне виховання,
* професійна діагностика
* професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігають за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є:

* екскурсії, зустрічі з фахівцями, колишніми випускниками, вечори, диспути, конференції, класні години, заняття в гуртках, факультативи, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у школярів професійних інтересів.

Педагогічний колектив забезпечив виконання таких заходів:

* організувано та проведено зустрічі учнів 9–х, 11 класів із представниками вищих навчальних закладів .
* проведено виховні години, тренінги та інтерактивні заняття із елементами тренінгу для учнів 9-10 класів: « Вибір професії,або задача з багатьма невідомими».
* проведено діагностику щодо професійного визначення здобувачів освіти 8-11 класів за профорієнтаційною програмою Ільяша А.;
* консультації в класах після діагностики.

Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

**Стратегічна ціль. НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ.**

**Стратегічна ціль. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.**

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Члени педагогічного колективу інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації. На нараді при директору розглядалось питання: «Про стан використання дозволених навчальних програм, підручників в ході викладання навчальних дисциплін»

Здобувачі освіти залучались до заходів:

* Виховні години, інтерактивні заняття: «Академічна доброчесність»,
* «Толерантність – запорука академічної доброчесності

**3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти.

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії.

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

**Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.**

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичного обєднання вчителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня.

 Протягом року було проведено чотири засідання методичного об’єднання.

 Проблемною метою першого засідання було вивчення нормативних документів щодо організації освітнього процесу в початкових класах у 2022-2023 н.р., погоджено календарне планування на 2022-2023 н.р. по класах. Практично обговорено рекомендації щодо проведення Першого уроку 2022.

 У листопаді місяці з метою піднесення престижу української мови, виховання у молодого покоління українців поваги до свого народу була проведена Декада української писемності та мови, під час якої були проведені інформаційні хвилинки, мовні конкурси.

 У грудні місяці проводився тиждень початкової школи. Були проведені відкриті уроки у 2-В класі з української мови (вч.Скобель О.В.), з математики у 4-А класі (вч.Галій Г.Я.). Уроки проведені на належному методичному рівні.

У лютому місяці на засіданні розглядалось питання «Здоров’язберігаюча компетентність сучасного вчителя», «Ранкові зустрічі» як спосіб соціалізації учнів.

 Практично проведено майстер-класи з використанням різних видів вправ, пальчикової гімнастики. Ранкові зустрічі дають дітям велику радість спілкування, можливість привітати один одного, переключити увагу з одного виду діяльності на інший, стати більш вимогливими і дбайливими один до одного.

 У травні місяці на засіданні методичного об’єднання відбувся обмін досвідом педагогічними знахідками «Я роблю ще так…». Учасники методичного обєднання мали змогу відвідати Святого Букварика у 1-А і 1-Б класах (вч.Силюк Н.А., Кожуховська С.М.). Метою свята було виховувати у дітей любов до книги, дружні стосунки, родинні почуття. Розвивались акторські здібності, уява, вміння фантазувати .

 Проведені підсумки роботи методичного об’єднання. Обговорили перспективний план роботи на 2023-2024 н.р.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5 класі.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 класі.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5 класом обирали модельні програми, підручники. Але в умовах військового стану надрукованих підручників на початок року не було тільки в електронному вигляді, 23 січня було отримано підручники з математики. Забезпечено інформування педагогів про нові  нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5-х класах, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності закладу щодо впровадження Державного стандарту базової  і середньої освіти з 1 вересня 2023 р.

Вчителі-предметники 5-х класів перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

– ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;

 – охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь

– передбачають реалізацію вимог до обов’язкових результатів навчання у відповідних освітніх галузях;

– ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;

– орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Вчителі-предметники 5-х класів забезпечують успішний адаптаційний період:

– у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;

– уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності; – ураховують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації,

– у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;

 – використовують додаткові сигнали, умовні позначення для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;

– налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Вчителі-предметники 5-х класів забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів:

– забезпечують розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;

– індивідуальний підхід до учнів;

 – розвиток комунікативних навичок учнів;

– застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;

– самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

**Стратегічна ціль: КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.**

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників в 2022-2023 н.р. атестувались 5 педагогічних працівників:

За наслідками атестації:

Встановлено-5

В ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються. Під час вивчення системи роботи вчителів проаналізовано такі напрями роботи:

1.Виконання вчителем статуту школи та правил внутрішнього трудового розпорядку

2.Стан календарного планування:

* відповідність планування вимогам навчальних програм;
* доцільність розподілу тем за тематичними оцінюваннями;
* передбачення форм проведення тематичних оцінювань;
* наявність у плануванні власного елемента новизни;
* стан поурочного планування, його якість і систематичність;
* планування позакласної роботи з предмета;
* якість планування виховної роботи.

3.Виконання вчителем навчальних програм:

* зіставлення календарних планів із записами у класних журналах, зошитах, щоденниках учнів і календарним плануванням; стан виконання контрольних, практичних робіт, робіт з розвитку зв’язного мовлення, творчих робіт тощо

4.Стан ведення учнівських зошитів:

* періодичність і якість перевірки зошитів, організація роботи над помилками;
* система письмових робіт, питома вага самостійних і творчих робіт;
* співвідношення об’єму виконаних робіт у класі та вдома;

 5.Ведення класних журналів, журналів гурткової роботи, журналів індивідуальних занять учнями.

**Стратегічна ціль:ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.**

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності.

* Здобуття мережевої освіти;
* Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
* Використання під час уроків електронних засобів навчання;
* Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

 Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2022 р. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на он-лайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації.

**4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ**

**Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

 В 2022-2023 н.р. виховна робота в школі здійснювалась відповідно листа МОН України від від 10 серпня 2022 р., № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.». Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід’ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належитьзаступнику з виховної роботи, педагогу-організатору та класним керівникам.

 Основними напрямками виховної роботи в умовах правового режиму воєнного стану були:

* правовиховна робота;
* національно-патріотичне виховання;
* протидія булінгу;
* запобігання домашньому насильству;
* запобігання та протидія торгівлі людьми;
* профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
* сприяння розвитку учнівського самоврядування;
* безпека життя.

Активно працює у школі методоб'єднання класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі ШМО: засідання МО, проводили відкриті виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти.

 Проведення засідань дає змогу підвищити рівень педагогічних знань, розширити світогляд, допомагає впроваджувати активні форми і види діяльності, сприяє запровадженню інтерактивних методик у виховний процес.

 У І семестрі, у вересні, проведено вступне засідання для класних керівників, на якому педагоги розглянули основні напрямки методичної роботи. Особливу увагу було звернено на національно-патріотичне виховання в рамках проведення навчального процесу.

 На другому засіданні, що відбулося у грудні, педагоги обговорили тему «Булінг в освітньому середовищі». А класний керівник 9-Б класу Танчук М. В. провела виховну годину на цю тему зі своїми вихованцями. Із доповідями виступили: Мандзюк О.М, Садула І.В., Маціборська Л.М.

 Третє засідання відбулося у грудні, обговорювали актуальне питання «Культура поведінки та спілкування в освітньому процесі». Виховну годину проводив Лотоцький А. В із учнями 7-Б класу. Досвідом ділилися і виступили з доповідями: Андреїв Н.М., Польова І. М., Семчук Х. С.

 Також Садула І. В. провела виховну годину із 6-Б класом на тему «Україна починається з тебе».Засідання відвідали класні керівники, котрі поділилися враженнями.

 І останнє підсумкове заняття було проведено у травні на тему «Висновки та перспективи роботи методичного об’єднання класних керівників». Обговорили теми та проблеми, над котрими треба старанно працювати в новому навчальному році.

 Також упродовж навчального року були організовані та проведені виховні заходи, години спілкування та суспільно-інформаційні години до Міжнародного дня толерантності, до Міжнародного дня миру, до роковин трагедії в Бабиному Яру, до Дня захисника України, урок пам’яті жертв голодоморів, до відзначення Дня Гідності та Свободи, до Дня Збройних сил України, День української мови та писемності, День рідної мови та інші.

Правовиховна робота.

Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. В закладі освіти навчаються учні статусу ВПО. Вони забезпечені підручниками, безкоштовним харчуванням, підвозом до школи. Дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

Упродовж 2022-2023 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи, з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх.

 На сайті ліцею постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

Національно-патріотичне виховання.

 Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2022 - 2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної.  У ліцеї систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства.  Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

* проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
* займалися волонтерською діяльністю;
* влаштовували акції пам'яті;
* проводили години спілкування, присвячені війни РФ проти України.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день рідної мови. Здобувачі освіти та педагогічні працівники брали участь у заходах на відзначення 300-ліття Григорія Сковороди, у Шевченківських днях.

Основними заходами стало відзначення Дня захисника і захисниць України, День українського козацтва та УПА в рамках Декади національно-патріотичного виховання, Місячник військово-патріотичної роботи, Урок Звитяги, Декада української державності, Тиждень пам’яті Героїв Небесної Сотні, Свято Героїв.

 Протидія булінгу та домашнього насильства.

 Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу.

Протягом навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства. Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг та ін. Було проведено ряд заходів в рамках Тижня протидії булінгу «Стоп! Булінг!»: просвітницькі бесіди, тренінги, години психолога, зустрічі із працівниками ювенальної превенції.

Запобігання та протидія торгівлі людьми

Педагогічний колектив впроваджує в освітній процес заходи щодо підвищення рівня обізнаності здобувачів освітніх послуг та їх батьків з питань протидії торгівлі дітьми.

В ліцеї проводились такі заходи:

* висвітлювалось законодавство у сфері протидії торгівлі людьми на сайті закладу освіти;
* оновлювались інформаційні матеріали у школі матеріалами з питань протидії торгівлі людьми;
* підвищувався рівень обізнаності здобувачів освіти та педагогічних працівників щодо сучасних проявів торгівлі людьми;
* проводились інформаційно-просвітницькі та профілактичні заходи з протидії торгівлі людьми серед учнівської молоді, такі як, «Профілактика торгівлі людьми», «Великі права маленької дитини», «Як не стати жертвою работоргівлі», «Порушення прав дітей: експлуатація та торгівля» та заходи з безпечного поводження в інтернеті та профілактика уникнення проявів торгівлі людьми «Моя безпека в інтернеті-моя суперсила» для учнів початкових класів,

 «Моя безпека в інтернеті» для 5-11 класів упродовж акції «16 днів проти насильства» та в рамках відзначення Всесвітнього дня безпеки Інтернету.

Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки.

Профілактика девіантної поведінки є важливим чинником який впливає на формування здорової та повноцінної особистості. Педагогічний колектив гімназії своєчасно проводить превенцію щодо попередження девіантної поведінки, акцентуючи свою увагу на адиктивній поведінці, про формування навичок здорового способу життя серед учнівської молоді та учнів початкових класів.

 Протягом 2022-2023 навчального року були проведені такі інтерактивні заняття з елементами тренінгу, виховні години, бесіди, як:«Паління-данина моді, звичка,. Хвороба» для учнів 5-11класів;«Здоровий спосіб життя-це корисно та круто!» для учнів 1-4 класів;«Вейп – загроза сучасності?»,«Профілактика шкідливих звичок серед учнівської молоді», «Профілактика адитивної поведінки», «Профілактика вживання алкоголю, тютюнових, наркотичних виробів», «Профілактика алкоголізму і наркоманії у підлітковому віці», конкурс на кращий соціальний ролик «Здоровий спосіб життя» (5-10 класи), інформаційний дайджест «Не потрап у тенета».

Сприяння розвитку учнівського самоврядування.

Робота учнівського самоврядування є невід’ємною ланкою розвитку талановитої молоді, залучення їх до масових заходів, інформаційних хвилинок, мастер класів, квестів протягом навчального року. Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування ліцею має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен представник учнівського самоврядування має доручення. Лідери учнівського самоврядування брали активну участь в організації і проведенні Дня учнівського самоврядування, Тижня толерантності, «Тереновій грі», День смайлика, День вишиванки, День миру, благодійних та екологічних акціях: «Монетки дітям», «Миколай іде до сиріт», «П’ять картоплин», «Посади дерево», «Пасхальне деревце», «Чужих дітей не буває», благодійна ярмарка на потреби ЗСУ.

 Сімейне виховання.

 Головною метою родини є функція виховання людини і громадянина. Головний сенс і мета сімейного життя- виховання дітей. Виховання, якщо воно бажає щастя дитині, повино виховувати її не для щастя, а приготувати до праці життя. Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальним в сучасних умовах і ці питання унормовані в нормативно-правових актах України щодо прав, обов’язків та відповідальності батьків за виховання дітей. Питання батьківської відповідальності за виконання своїх обов’язків щодо забезпечення права дитини на повну загальну середню освіту своєчасно розглядали на загальношкільних батьківських зборах. Одним із пріоритетів НУШ є партнерська взаємодія батьківської і педагогічної спільноти. Батьки здобувачів освіти залучені до різноманітних заходів, благодійних акцій, лекторіїв, батьківських зборів, екскурсій, профорієнтаційної роботи, відвідання мастер класів та активної участі в освітньому процесі ліцею. Класні керівники в роботі надавали перевагу груповим та індивідуальним формам роботи з батьками (бесіди, індивідуальне спілкування, батьківські збори).

Безпека дитини.

 В закладі проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процессу в рамках тижнів «Увага!Діти на дорозі», «Безпеки життєдіяльності», «Пожежна безпека». Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;

- з протипожежної безпеки;

- запобігання отруєнь;

- з безпеки при користуванні газом;

- збезпеки з вибухонебезпечними предметами;

- з безпеки на воді;

- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

 Спортивно-масова робота в ліцеї невід’ємно пов’язана з організацією та проведенням спортивно-масових заходів в позаурочний час. Для нашої школи є традицією проводити Олімпійський тиждень, турніри з футболу, волейболу, шашок, шахів, настільного тенісу. Вихованці ліцею демонструють вміння командної гри на таких турнірах: «Угринів СUР», «Ураган», «Nika CUP», «Надія націй», «Кубок короля Данила». Новітні форми роботи з учнями демонструють учителі через участь у різноманітних фоточеленджах, Всеукраїнських уроках-онлайн, конкурсах-онлайн.

 Виховна робота спрямована на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності. В ліцеї діють 6 гуртків: «Хоровий спів», «Вокальне мистецтво» (кер. Мандзюк О.М.) , «Хореографія» (кер. Макар О.М.), «Джура», «Юний стрілець»(кер. Ветоха Є.М.). «Пішохідний туризм» (кер. Лотоцький А.В.). До гурткової роботи залучено 105 дітей. Протягом року гуртківці беруть участь у   всіх загальношкільних заходах, що проводяться в ліцеї, а також активно демонструють свої таланти під час заходів, що організовуються поза межами закладу у різноманітних Міжнародних, обласних конкурсах, змаганнях, походах. Протягом року відбулися такі свята: «Посвята в першокласники», «День учителя», «Фестиваль повстанської пісні», «Свято Миколая», «Свято Збройних Сил України», «Розколяда 2023», «Його благословила доля славою святою», «Вечір пам’яті Володимира Івасюка», «День Матері», «Прощання з Букварем».

Дошкільний підрозділ Угринівського ліцею

Угринівський ліцей (дошкільний підрозділ) знаходиться за адресою: с.Угринів, вул. Галицька, 2, Тисменицького району, Івано-Франківської області. Приміщення закладу нетипове, переобладнане зі шкільного приміщення.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Відомості** | **Показники** |
| 1. | Мова навчання | українська |
| 2. | Кількість груп усього | 4 |
| дошкільні | 4 |
| 3. | Режим роботи груп: |  |
| 10,5 годин | 2 |
| 9 годин | 1 |
| 6 годин | 1 |
| 4. | Кількість вихованців | 119 |
| 5.  | Кількість працівників усього | 19 |
| педагогічний персонал | 12 |
| технічний персонал | 7 |

Протягом року у дошкільному підрозділі функціонувало 4 групи, укомплектованих за віковим принципом: 1старша, 1 середня, 1 молодша та одна різновікова, яка знаходилась в селі Клузів. Спискова чисельність яких на кінець навчального року становила 119 дітей.

Дошкільний підрозділ працював з 10,5 год. перебуванням дітей та триразовим харчуванням (молодша та різновікова групи), 9-ти годинним перебуванням та триразовим харчуванням – середня інклюзивна група та старша інклюзивна група з 6 год. перебуванням та дворазовим харчуванням.

Освітній процес у дошкільному підрозділі здійснювали талановиті й творчі педагоги: 7 вихователів, 2 музичних керівники, 1 асистент вихователя в старшій інклюзивній групі та 2 вихователя знаходяться в відпустці по догляду за дитиною до 3-х років.

***Освітній рівень педагогічних працівників :***

* повна вища освіта - 11
* базова вища освіта - 1
* неповна вища - 0

***Кваліфікаційний рівень працівників:***

* вища кваліфікаційна категорія - 2
* перша кваліфікаційна категорія -3
* II кваліфікаційної категорії - 3
* спеціаліст - 4
* встановлено тарифний розряд -

Курсова підготовка педагогічних працівників у дошкільному підрозділі здійснюється відповідно до перспективного плану курсової підготовки та атестації. У 2022-2023 н.р. курсову підготовку проходили всі педагогічні працівники, атестувалися – Маланюк Н.О., якій було присвоєно вищу кваліфікаційну категорію та Тимків М.М., якій присвоєно ІІ кваліфікаційну категорію.

Освітній процес у дошкільному підрозділі Угринівського ліцею здійснювався відповідно до завдань державної програми розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля", планів роботи з дітьми, погоджених педагогічною радою, розкладу фронтальних та індивідуально-групових занять у всіх вікових групах.

На жаль, в цьому навчальному році деякі заплановані заходи (а саме осінні свята та розваги) не вдалося провести через агресію росії та часті повітряні тривоги на всій території України.

Зважаючи на те, що головними пріоритетами дошкільної освіти залишаються завдання щодо виховання здорової та компетентної особистості, колектив нашого ліцею впродовж 2022-2023 н.р. і надалі працював над зміцненням фізичного та психічного здоров'я дітей, виробленням навичок безпеки життєдіяльності дошкільнят в сучасних реаліях життя, формуванням почуття патріотичної самосвідомості та любові до рідної землі та розвитком творчих здібностей дошкільнят в процесі зображувальної діяльності.

Впровадження Програми потребувало від педагогів творчості та ініціативності не лише у пошуку нових форм і методів роботи, підходів до організації життєдіяльності дітей, а й у створенні предметно-розвивального середовища. Оскільки наше головне завдання – забезпечення умов для повноцінного розвитку дошкільнят. Тому педагогічний колектив закладу спрямовував свою роботу на реалізацію завдань, визначених Базовою програмою.

При організації розвивального предметно-ігрового середовища були враховані лінії розвитку. Світлі групові приміщення обладнано новими дитячими та ігровими меблями, добре оснащено центри розвитку дитини, придбано посібники для мовленнєвого та логіко-математичного розвитку дитини, новий дидактичний матеріал, виготовлено багато дидактичних ігор та розвивального матеріалу.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги, а також передплачено журнал «Вихователь-методист дошкільного закладу».

Відповідно до річного плану з педагогічними працівниками проводились цікаві форми роботи та методичні заходи: семінари, практичні заняття, педагогічні читання, консультації тощо.

Одним із пріоритетних напрямків освітнього процесу в Угринівському ліцеї залишається фізичне виховання. Воно спрямоване на охорону та зміцнення здоров’я, підвищення опірності і захисних сил дитячого організму, своєчасне формування у малюків життєво важливих рухових умінь і навичок, розвиток фізичних якостей і забезпечення належного рівня фізичної підготовки, а також здобуття якісної дошкільної освіти на рівні Державних стандартів.

На 2022-2023 н.р. педагогічний колектив визначив перед собою ряд актуальних завдань, а саме формування почуття патріотичної самосвідомості та любові до рідної землі у дітей дошкільного віку засобами мистецтва, розвиток творчих здібностей дошкільнят, профілактична робота щодо вироблення навичок безпеки життєдіяльності дошкільнят в сучасних реаліях життя. Тож на протязі цілого навчального року прослідковувався ряд заходів, присвячених саме цим напрямкам виховання, а саме семінари, консультації, відкриті заняття та педрада.

На базі Угринівського ліцею була проведена зустріч професійної спільноти педагогічних працівників дошкільної освіти на тему «Формування національної свідомості у дітей дошкільного віку». В рамках семінару вихователем-методистом Маланюк Н.О. була висвітлена система роботи педагогічного колективу з формування громадянської свідомості та патріотичного виховання дошкільників, проведений огляд-конкурс національних куточків груп. Під час практичного модуля проведено вікторину «Плекаємо патріотів» (вихователями Маланюк Н.О. та Тимків М.М.) та флешмоб «Калинова Україна». Також на семінарі був проведений майстер-клас малювання кавою «Тризуб – державний символ України» (вихователь Горбаль М.І.)

Вихователі брали участь у методичному тижні та у тижні безпеки життєдіяльності. Зокрема, під час проведення методичного тижня були проведені такі відкриті заняття: «Плекаємо патріотів» (вих. Маланюк Н.О.), «Український віночок» (вих. Тимків М.М.), «Небезпечні сірники» (вих. Яремко Л.В.). Також лінія наступності виховання в садку та школі прослідковувалась на святі «День дошкільника» (ст.гр. музкер. Дубровська Г.М.). Крім того були проведені і тематичні виховні заходи в інших групах: «Ой хто, хто Миколая любить» (всі групи), загально-садкове свято «Весно наша, весно», свято Матері (мол. та сер.група), випускні свята «Прощавай садок дитячий» (у ст. та різновік. групі). У першому півріччі були заплановані свята Осені та, на жаль, війна нам не дозволила їх провести.

Добрими були результати роботи з таких основних ліній розвитку: соціально-моральний, мовленнєвий та креативний.

Результативною була робота педагогів дошкільного закладу з питань підготовки вихованців до навчання у школі. Про це свідчать матеріали психолого-діагностичних обстежень дітей старшого дошкільного віку. А саме, за результатами моніторингу розвитку компетентної особистості дитини за сферами життєдіяльності отримали 30% дітей високий рівень, достатній рівень отримало 61% дітей, середній рівень 9%, а початковий – 0% дітей.

При плануванні навчально-виховної та організаційно-педагогічної роботи передбачено в річному плані роботи заходи наступності дошкільного навчального закладу зі школою, зокрема: спільне проведення педагогічних нарад, семінарів, батьківських зборів, свят.

Медичне обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі здійснювала старша медична сестра Лизин Г.М.

Здійснювався моніторинг стану здоров’я дітей. Питання стану здоров’я дітей, дотримання рухового і повітряного режиму, інші проблеми фізичного виховання систематично обговорювались на педагогічних радах, нарадах при директору. У дошкільному підрозділі Угринівського ліцею забезпечувався достатній рівень санітарно-гігієнічного режиму, на належному рівня проводилися фізкультурно-оздоровчі та профілактичні форми роботи.

Добре організована робота з питань безпеки життєдіяльності. Проводились Тиждень безпеки життєдіяльності, тематичні заняття та інші види діяльності, форми організації навчально-виховної роботи в групах. Адміністрацією Угринівського ліцею спільно з медичним персоналом контролювався стан дитячого травматизму, велася відповідна документація.

Разом з тим в роботі дошкільного підрозділу Угринівського ліцею є ряд проблем: потребує покращення стан роботи з оптимізації рухового режиму та фізкультурних занять; необхідно продовжувати удосконалювати роботу з мовленнєвого розвитку, впроваджувати інноваційні технологій в роботу з дошкільниками.

Зважаючи на аналіз освітньої роботи за 2022- 2023 н.р., враховуючи досягнення і перспективи розвитку педагогічний колектив визначає такі завдання на 2023 – 2024 н.р.:

1. Формувати почуття патріотичної самосвідомості та любові до рідної землі у дітей дошкільного віку.
2. Удосконалювати роботу з мовленнєвого спілкування, застосовуючи методику Н.Гавриш «Вчимося розповідати».
3. Впроваджувати в освітній процес технології ТРВЗ.
4. Профілактична робота щодо вироблення навичок безпеки життєдіяльності дошкільнят в сучасних реаліях життя.

**Психологічна служба**

Згідно з наказом МОНУ від 22.05 2018 р. №509 «Про затвердження положення про психологічну службу в системі освіти України», та листом МОНУ від 02.08.2022р. №1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022-2023 н.р.» практичний психолог працює за напрямками: діагностика, профілактика, просвітницька, консультативна, корекційна, зв’язки з громадськістю. Робота проводилась відповідно до річного плану роботи ліцею, плану виховної роботи та плану роботи практичного психолога.

На виконання плану роботи ліцею на 2022/2023 навчальний рік психологічна служба працювала над розв`язанням наступних задач:

* виявлення та обстеження дітей, які потребують соціально-психологічної

корекції та надання їм психолого-педагогічної допомоги;

* надання консультативної допомоги педагогічному колективу щодо впровадження та адаптації інноваційних методик навчання та виховання з урахуванням особливостей вікового та психофізичного розвитку здобувачів освіти;
* здійснювати психологічну підтримку здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб;
* здійснювати психологічний супровід інклюзивного навчання дітей з ООП;
* профілактика девіантної та адиктивної поведінки учнів, просвітницька робота з дітьми, що стоять на шкільному обліку.

Аналізуючи діагностичний напрям роботи з дітьми, для виконання поставлених завдань були використані методики, що спрямовані на вивчення пізнавальних процесів здобувачів, діагностика міжособистісних відносин, діагностика емоційно-вольової сфери, профорієнтація, вивчення соціальної та комунікативної компетенції дітей.

Робота з педагогічними працівниками це проведення семінарів: «Ресурси та психологічна підтримка освітнього процесу в період військових дій», «Шляхи психологічного розвантаження вчителів: саморегуляція, аутотренінг», «Сучасний учень і шляхи взаємодії із ним», консультування та виступи на педагогічних радах.

 З дітьми проводилися заходи спрямовані для запобігання правопорушень, насилля над дітьми та попередження жорстокого поводження, профілактика булінгу, а також в рамках акції «16 днів проти насильства" проводилися заходи: заняття для учнів 10 класу «Стосунки, поведінка, емоції, конфліктні ситуації», заняття для учнів 9-х класів «Ми можемо себе захистити!», «Агресія та його наслідки», «Кібербулінг як проблема порушення прав людини», профілактичне заняття для учнів 7-х класів «Що таке насильство?», заняття «Шкільний булінг і кібербулінг», заняття «Ми проти насильства» для 5-тих класів, Бесіди для 8 класів «Профілактика насильства», заняття по темі торгівля людьми «Біле рабство» для 9-11 кл., «Безпека в інтернеті» заняття для 5-11 кл..

 Профорієнтація проводилися заняття з 9- ми класами «Світ професій. Мій вибір ким бути», 10 кл. гра «Хто я за професією».

Здійснювався психологічний і соціальний супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми проблемами, консультування і просвітницька робота з батьками та вчителями. Проводилися засідання групи фахівців індивідуального супроводу учнів з ООП з питань: обговорення та затвердження плану роботи на навчальний рік, ознайомлення з висновками ІРЦ, розробку відповідно до висновку психолого-медико-педагогічної консультації та за згодою батьків дітей з ООП індивідуальної програми розвитку для кожної дитини в класах і групах з інклюзивною формою навчання. Проводилась індивідуальна корекційно-розвивальна робота в інклюзивних класах(2-А, 3-А, 4-А, 8-А, 9-А класах). Метою корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи було проведення індивідуальних занять, що спрямовані на розвиток пізнавальних процесів, креативного мислення та розвиток творчих здібностей, подолання недоліків особливостей розвитку особистості учнів, формування самостійного прийняття рішення, саморегуляції та самоконтролю, корекції особливостей розвитку емоційно-вольової сфери та комунікативної компетенції здобувачів освіти.

 Згідно з наказом МОН від 22.05.2018 р. №509 «Про затвердження положення про психологічну службу в системі освіти України», та листом МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 “Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 н. р.” соціальний педагог працює за напрямками: діагностика, профілактика, просвітницька робота, консультативна робота, корекційна-відновлювальна робота та зв’язки з громадськістю. Робота проводилась відповідно до річного плану роботи школи, плану роботи соціального педагога з організації соціального захисту для дітей пільгових категорій та плану виховної роботи.

 Соціальний педагог Павліська Н.Є. працює над проблемним питанням «Формування соціально активної і компетентної особистості».

 Протягом 2022-2023 н. р. соціальним педагогом Павліською Н.Є.

проводилися консультування:

- з батьками: отримання допомоги малозабезпеченим сім'ям; збір необхідних документів для надання безкоштовного харчування: дітям із малозабезпечених сімей; батьки яких перебували в АТО (ООС) та мобілізовані під час воєнного стану; діти із внутрішньо переміщених сімей; харчування дітей із особливими освітніми потребами; сприяння у наданні харчування дітям із сімей, які опинилися в складній життєвій ситуації, за кошти місцевого бюджету; організація оздоровлення дітей пільгових категорій; запобігання вживанню учнями шкідливих речовин;

 - з педагогами: адаптація учнів 5-х класів до навчання у школі; про взаємостосунки в класному колективі; консультування класних керівників з приводу дітей із соціально-незахищених категорій;

- з учнями: взаємини в учнівському колективі; як уникнути булінгу в освітньому середовищі; вплив шкідливих речовин на розвиток дитини.

 Приділялась увага просвітницькій роботі та профілактичній роботі:

 До Дня толерантності проведено тренінгове заняття з учнями 5-А класу «Вчимося бути толерантними».

 З учнями Угринівського ліцею проводилися заходи, спрямовані для запобігання правопорушень, насилля над дітьми та попередження жорстокого поводження. У рамках акції «16 днів проти насильства" проводилися профілактичні заходи: бесіда «Як запобігти булінгу» (5-ті класи); заняття з елементами тренінгу «Ти не один» в 6-А класі; заняття «Скажи булінгу «Ні»!» в 7-Б класі; заняття «СНІД. Життя людей з ВІЛ» в 9-А класі.

 З метою профілактики шкідливих звичок проводилися бесіди: «Ні шкідливим звичкам» (8-мі класи). З учнями, які стоять на внутрішньошкільному обліку проведено профілактичні бесіди та індивідуальні консультування; обстежено житлово-побутові умови дітей.

 Ведеться облік дітей соціально-незахищених категорій. Щомісячно подаються списки дітей на безоплатне харчування: дітей з малозабезпечених сімей; дітей, батьки яких були в АТО (ООС) та батьки яких мобілізовані до ЗСУ; дітей із внутрішньо переміщених сімей; дітей, які перебувають під опікою; дітей, які перебувають на інклюзивному навчанні. Щоденно проводився моніринг по віддвідуванню дітей, які харчувалися в шкільній їдальні.

 Щомісячно оновлюється інформація про дітей, які прибули чи вибули протягом місяця.

 Завдання поставлені перед соціальним педагогом 2022-2023н.р. виконані.

**ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ**

**НА 2023-2024 Н.Р.:**

В закладі  є журнал обліку звернень громадян. Активно діє сайт ліцею для висвітлення  освітнього  процесу та зворотнього зв’язку з громадськістю.  Створено батьківський комітет, які підтримують і намагаються допомогати у розвитку матеріально-технічної  бази школи.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

1. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

1.Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання;

2.Обов’язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання;

6.Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі

8.Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;

- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;

 - заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;

- надання конструктивного зворотного зв’язку на роботи учнів, їхні результати навчання

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізнихумінь учнів, акцентувати увагу на

Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

3.2.Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;

- обов’язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;

- підхід до дитини як до особистості;

- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;

-урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;

- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;

- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завданьпід час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

3.9.Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.10. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2023-2024 н.р.

4.2.Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3.Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.4. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

Наявні результати і здобутки з управління закладом – це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступників директора з НВР, педагогічного колективу та кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості.